

## **Scheda di Monitoraggio scadenza 30 ottobre 2020**

Il seguente commento è stato compilato dalla Commissione di Gestione dell'AQ del CdS, presieduta dal Coordinatore Prof.ssa Coppola, e composta dai Proff. Tiziana Lanciano e Davide Rivolta, dalla Dott.ssa Emanuela Soleti quale rappresentante dell'Ordine degli Psicologi della Regione Puglia e dalla rappresentante degli studenti Federica My, nella seduta del 15 Ottobre 2020 tenutasi su Teams dalle ore 11.30 alle ore 12.30 (aula Virtuale Gruppo Assicurazione Qualità\_Scheda di Monitoraggio Annuale, codice zxzp8t7), e approvata dal Consiglio di CdS nella seduta del 16 Ottobre 2020. Risulta quindi inviata alla CPDS del Dipartimento in data 16 Ottobre 2020.

I dati della SMA per il quinquennio 2015-2019 confrontano gli indicatori del CdS in Psicologia Clinica (poi Psicologia dall'a.a. 18-19) dell'Università di Bari con i valori dei 16 (tra il 2015 e il 2017), 17 (nel 2018) e 19 (nel 2019) CdS della stessa classe in atenei non telematici della stessa area geografica e con i valori relativi a un numero variabile da 64 (nel 2015) a 71 (nel 2019) CdS della stessa classe in atenei non telematici del territorio italiano.

Gli avvii di carriera negli anni in questione oscillano tra 112 (per il 2016) e 142 (nel 2019), dati che sono in linea con la programmazione locale e leggermente al di sopra sia dei CdS nella medesima area geografica che di quelli a livello nazionale. Il numero di iscritti e di iscritti regolari è coerente e progressivamente supera nell'arco del quinquennio considerato la media della stessa area geografica e nazionale; entrambi i parametri evidenziano un progressivo incremento, in linea con l'aumento degli immatricolati prevista dalla programmazione locale, a cui il CdS è andato incontro negli anni.

Rispetto agli indicatori del Gruppo A (Didattica), il CdS LM-51 mostra un progressivo incremento nell'arco del quinquennio considerato relativamente alla percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del corso abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. Rispetto alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, l'andamento appare oscillante, con decrementi negli anni 2017 e 2019, con la punta più alta nel 2016, pari al 71.1%. Ad ogni modo, va evidenziato che tali percentuali per 4 anni sui 5 considerati, sono sempre al di sopra di quelle dei laureati provenienti da CdS nella medesima area geografica e alla percentuale di riferimento nazionale. E' in progressivo aumento nell'arco del quinquennio, la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altri Atenei, superando nell'ultimo triennio (2017-2019) quella di altri CdS della medesima area geografica, ma sempre inferiori alle percentuali nazionali.

I valori degli indicatori inerenti gli sbocchi occupazionali dei laureati a distanza di un anno (indicatori del gruppo iC07) sono oscillanti nel corso del quinquennio, con valori che ad anni alterni cadono al di sotto di quelli di riferimento per l'area geografica (2015; 2017 e 2019), e rimangono stabilmente al di sotto dei riferimenti nazionali. A tre anni dal conseguimento del titolo, sia nella forma di un'attività lavorativa che di percorso formativo retribuito (es., dottorato di ricerca; indicatore iC07), le percentuali si attestano attorno ai riferimenti della medesima area geografica, superandoli in 3 dei 5 anni di riferimento (2016, 2017 e 2019), mentre tali valori sono al di sotto delle percentuali di riferimento nazionali, tranne che nel 2016. L'indicatore iC07BIS che fa riferimento ai laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da contratto va cautamente meglio: risulta infatti avere nei vari anni valori oscillanti nel corso del quinquennio, per allinearsi nell'ultimo anno (2019) allo stesso valore del riferimento della medesima area geografica (circa il 59%). Anche per questo indicatore, comunque, rimane uno scarto in difetto rispetto al riferimento nazionale su tutti gli anni considerati, tranne che per il 2017, anno nel quale la percentuale di occupati nell'Ateneo barese supera sia quelle dei CdS della medesima area geografica che quella nazionale.

L'indicatore relativo alla percentuale di docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per il CdS inseriti nella SUA come docenti di riferimento, oscilla tra il 66 e 62%, con una caduta nel 2017 al 50% e rimane comunque al di sotto delle percentuali di riferimento nazionali e di medesima area geografica. Tuttavia, a fronte di una percentuale più bassa rispetto ai valori di riferimento di docenti dei SSD di base e caratterizzanti per il CdS, i valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti si attesta sui valori di riferimento nazionale e supera in tre anni su cinque i valori di riferimento della medesima area geografica.

Gli indicatori del Gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) evidenziano che il numero di studenti che prosegue il corso degli studi avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti nel I anno, mostrano un incremento nel triennio 2015-2018, con una caduta solo nell'anno 2017. Più irregolare è l'andamento della percentuale di studenti che ha acquisito almeno 40 CFU o i 2/3 dei CFU previsti nel primo anno, con valori più bassi e successivi incrementi registrati ad anni alterni, a partire dal 2015. Ad ogni modo, facendo riferimento al dato più recente, relativo all'anno 2018, tutti e quattro indicatori dei gruppi iC15 e iC16 sono al di sopra dei valori riferiti sia ai CdS della stessa area geografica e tre su quattro al di sopra dei valori nazionali, diversamente da quanto emerso nel triennio precedente (2015, 2016 e 2017): questo dato appare confortante e supporta le azioni migliorative che sono state portate avanti negli anni per a sostegno dell'offerta formativa magistrale in psicologia; a ulteriore conferma, oltre il 97% degli studenti prosegue la propria carriera al secondo anno.

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E) consentono di approfondire l'andamento del percorso di studio e la regolarità delle carriere: la percentuale di abbandoni è bassa e in linea con il dato riferito ai CdS della medesima area geografica, superandolo solo nell'ultimo anno di riferimento (2018). In linea con l'indicatore della medesima area geografica è invece la percentuale di studenti che si laurea entro la durata del corso (iC22), sebbene più bassa rispetto a quella nazionale.

Tendenzialmente più basse rispetto al riferimento di area geografica e nazionale, invece, sono le percentuali per ciascun anno considerato degli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso. Complessivamente, i dati suggeriscono quindi che malgrado i nostri studenti abbiano faticato negli anni scorsi ad allinearsi, nel passaggio dal primo al secondo anno del CdS, ai loro pari a livello regionale e nazionale, comunque accumulano un ritardo minore rispetto ai loro pari a livello nazionale. Va considerato che il I anno del CdS magistrale può risultare più faticoso per lo studente, e tanto più per quello lavoratore, rispetto al II anno, in cui 15 CFU sono dedicati alla tesi e altri 15, nel CdS Magistrale in PC, o 6 nel CdS Magistrale in Psicologia, al tirocinio curriculare. È intuibile che i CFU di tirocinio siano più facilmente acquisibili rispetto a quelli di un qualsiasi insegnamento. Anche l'articolazione dei corsi nel piano di studi di PC e poi di Psicologia suggerisce un percorso più pesante nel I rispetto al II anno di corso. A conforto del buon esito finale, malgrado la difficoltà iniziale, sono i dati relativi all'indicatore iC18, che evidenzia un progressivo incremento nel quadriennio di riferimento (2015-2018) dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, attestandosi nell'ultimo anno al 64%, comunque al di sotto del riferimento relativo alla medesima area geografica e nazionale. Inoltre, una percentuale compresa tra il 77 e il 91% dei laureandi si rivela soddisfatto del proprio percorso (iC25) negli anni considerati, livelli che sono abbastanza in linea, sebbene leggermente più bassi in alcuni anni, con quelli espressi dai loro pari di CdS della medesima area geografica e con il dato aggregato che descrive il livello di soddisfazione a livello nazionale, dei laureati dei CdS della stessa classe.

In riferimento agli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28), i valori con qualche eccezione evidenziano una diminuzione, indicativo di un incremento di monte ore di didattica dedicata al CdS, a vantaggio della sostenibilità del CdS, malgrado la programmazione locale

sia andata incontro a un incremento numerico nel corso degli anni. I valori di tali indicatori sono in progressivo allineamento con quelli di riferimento per area geografica, sebbene sempre al di sopra di quelle nazionali. Meno soddisfacenti e pur tuttavia incoraggianti sono i dati relativi all'internazionalizzazione (Gruppo B): nell'arco del quadriennio considerato si evidenzia un incremento della percentuale di laureati che entro la durata normale del corso ha acquisito almeno 12 CFU all'estero, attestandosi nell'ultimo anno di riferimento (2019) sul 35.7%, valore più alto su tutto il quinquennio considerato, evidenziando quindi un progressivo assottigliamento dello scarto con i valori di riferimento per area geografica e nazionali. Questo dato supporta la bontà delle azioni di sostegno all'internazionalizzazione avviate dal CdS, e la necessità che esse siano sostenute nel tempo, sia a livello di CdS che soprattutto a livello centrale di Ateneo.

In definitiva, il gruppo del riesame registra un miglioramento sulla performance del CdS evidente soprattutto nei valori relativi all'ultimo anno di riferimento (2019) che per tutti gli indicatori della didattica (Gruppo A e B) supera o si attesta su valori equivalenti a quelli di riferimento per l'area geografica, malgrado gli andamenti oscillanti nei quattro anni precedenti. Se consideriamo che la nuova magistrale di Psicologia è stata avviata nell'a.a. 2018-19, il netto miglioramento sugli indicatori conferma l'efficacia dell'azione di riorganizzazione operata in seno alla formazione magistrale in psicologia. Permangono delle criticità solo in parte risolvibili a livello di CdS (e.g., indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti in ruolo che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti che rimane al di sotto del riferimento di area geografica e nazionale) e che riflettono alcune criticità del contesto socio-economico locale e dell'Ateneo. Si ribadisce la necessità di fornire qualsiasi supporto disponibile agli studenti al fine di favorire l'internazionalizzazione, mediante lo strumento dell'Erasmus, bando Global Thesis o altre opportunità, criterio che risulta essere allo stato attuale quello maggiormente penalizzato nell'ambito della valutazione della performance del CdS LM-51.

## Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del Cds	Psicologia
Città	BARI
Codizione	0720107305200002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CDS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	1	1	1
Nr. di altri CDS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	17	16	16	16
Nr. di altri CDS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	71	69	68	66	64

Indicatore	Anno	CDS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	Avvii di carriera al primo anno* (L. iC00a)	2015	117	0,0	116,8
	2016	112	0,0	113,9	104,6
	2017	122	0,0	101,9	100,0

	LMCU; LM)	2018	<b>129</b>	0,0	101,0	99,7
		2019	<b>142</b>	0,0	100,5	102,6
		2015	<b>107</b>	0,0	106,4	94,3
		2016	<b>115</b>	0,0	104,1	95,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2017	<b>111</b>	0,0	92,0	91,1
		2018	<b>118</b>	0,0	91,3	91,1
		2019	<b>132</b>	0,0	91,6	94,7
		2015	<b>288</b>	0,0	345,1	283,3
		2016	<b>310</b>	0,0	332,7	272,7
		2017	<b>325</b>	0,0	307,8	263,4
		2018	<b>327</b>	0,0	282,5	255,9
		2019	<b>363</b>	0,0	263,6	253,1
		2015	<b>211</b>	0,0	240,1	206,7
		2016	<b>229</b>	0,0	223,1	198,6
		2017	<b>232</b>	0,0	207,2	193,7
		2018	<b>239</b>	0,0	188,9	189,9
		2019	<b>261</b>	0,0	186,7	192,0
		2015	<b>198</b>	0,0	227,1	195,5
		2016	<b>220</b>	0,0	211,9	188,2
		2017	<b>225</b>	0,0	197,2	184,0
		2018	<b>228</b>	0,0	180,1	180,1
		2019	<b>246</b>	0,0	177,3	182,1
		2015	<b>52</b>	0,0	59,5	56,2
		2016	<b>64</b>	0,0	60,5	62,9
		2017	<b>49</b>	0,0	63,0	60,6
		2018	<b>68</b>	0,0	61,7	62,2
		2019	<b>56</b>	0,0	56,8	61,1
		2015	<b>93</b>	0,0	105,6	94,9
		2016	<b>90</b>	0,0	106,8	98,2
		2017	<b>82</b>	0,0	106,3	94,3
		2018	<b>103</b>	0,0	103,0	93,2

2019 **94** 0,0 95,8 90,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	Cds			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Cds che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	90	211	<b>42,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	136,6	240,1	56,9%	135,7	206,7	65,6%
	2016	131	229	<b>57,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,6	66,2%
	2017	131	232	<b>56,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	122,6	207,2	59,2%	130,6	193,7	67,4%
	2018	144	239	<b>60,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	113,6	188,9	60,1%	132,2	189,9	69,6%
	2015	52	93	<b>55,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	59,5	105,6	56,3%	56,2	94,9	59,2%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	64	90	<b>71,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,2	64,0%
	2017	49	82	<b>59,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	63,0	106,3	59,3%	60,6	94,3	64,3%
	2018	68	103	<b>66,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	61,7	103,0	59,9%	62,2	93,2	66,7%
	2019	56	94	<b>59,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	56,8	95,8	59,3%	61,1	90,4	67,6%
	2015	22	117	<b>18,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,8	116,8	21,2%	34,9	103,8	33,7%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	14	112	<b>12,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,2	113,9	16,0%	37,4	104,6	35,8%
	2017	35	122	<b>28,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,6	101,9	19,2%	38,5	100,0	38,5%
	2018	34	129	<b>26,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	21,1	101,0	20,9%	37,9	99,7	38,0%
	2019	36	142	<b>25,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,7	100,5	22,6%	41,9	102,6	40,9%
	2015	211	14	<b>15,1</b>	0,0	0,0	0,0	214,8	14,3	15,1	183,9	14,1	13,1
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	229	12	<b>19,1</b>	0,0	0,0	0,0	199,6	13,8	14,5	182,3	14,3	12,7
	2017	232	12	<b>19,3</b>	0,0	0,0	0,0	185,4	14,5	12,8	183,3	15,0	12,2
	2018	239	15	<b>15,9</b>	0,0	0,0	0,0	178,9	14,6	12,3	184,7	15,5	11,9
	2019	261	16	<b>16,3</b>	0,0	0,0	0,0	186,7	15,5	12,1	192,0	16,3	11,7
	2015	28	63	<b>44,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	32,2	61,4	52,4%	40,8	60,4	67,6%
iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc )	2016	41	60	<b>68,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	36,0	66,6	54,0%	43,2	64,3	67,2%
	2017	49	78	<b>62,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,0	69,1	62,3%	46,1	63,5	72,6%
	2018	37	68	<b>54,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,8	71,3	60,1%	44,7	62,9	71,2%
	2019	44	66	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	46,2	74,1	62,4%	48,2	64,3	74,9%
	2015	27	63	<b>42,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	31,4	65,1	48,3%	42,4	66,7	63,6%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LM(CU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	39	60	<b>65,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,8	70,5	50,7%	45,0	70,9	63,5%
		2017	44	78	<b>56,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,1	73,1	56,2%	46,3	69,4	66,8%
		2018	35	68	<b>51,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,8	74,4	56,2%	46,6	68,7	67,9%
		2019	39	66	<b>59,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	44,0	74,1	59,4%	50,1	69,4	72,1%
		2015	27	50	<b>54,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	31,4	51,8	60,7%	42,4	57,4	73,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LM(CU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	39	55	<b>70,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,8	58,7	60,9%	45,0	61,3	73,4%
		2017	44	66	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,1	61,4	67,0%	46,3	61,4	75,5%
		2018	35	55	<b>63,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,8	63,9	65,3%	46,6	60,8	76,6%
		2019	39	57	<b>68,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	44,0	63,8	68,9%	50,1	62,9	79,5%
		2015	6,00	9,00	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,5	6,7	82,2%	5,5	6,2	87,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LM(CU); LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,4	6,6	82,3%	5,4	6,1	87,7%
		2017	3,00	6,00	<b>50,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,1	6,4	78,7%	5,7	6,6	87,1%
		2018	5,00	8,00	<b>62,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,2	6,7	76,6%	5,7	6,7	85,5%
		2019	5,00	8,00	<b>62,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,1	7,1	72,2%	5,8	6,9	84,0%
		2015	105,93	111,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	162,1	162,9	1,0	156,3	145,6	1,1
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	105,93	111,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	162,4	167,4	1,0	155,2	146,6	1,1
		2017	105,93	111,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	145,6	156,8	0,9	150,6	143,0	1,1
		2018	137,40	129,00	<b>1,1</b>	0,0	0,0	0,0	157,6	166,4	0,9	153,2	145,9	1,1
		2019	159,35	156,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	152,6	161,3	0,9	157,5	149,2	1,1

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	Cds			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	78	7.669	<b>10,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	73,5	9.620,0	7,6%	114,1	9.069,2	12,6%
		2016	0	9.573	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	66,1	9.154,9	7,2%	140,4	8.706,1	16,1%
		2017	15	9.552	<b>1,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	66,4	8.475,4	7,8%	152,1	8.632,1	17,6%
		2018	12	10,045	<b>1,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	55,4	7.923,0	7,0%	181,4	8.764,3	20,7%
		2015	0	52	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,6	59,5	10,9%	2,1	56,2	37,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LM(CU) entro la durata normale	2016	2	64	<b>31,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	1,1	60,5	17,5%	3,2	62,9	51,6%
		2017	1	49	<b>20,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	1,4	63,0	21,5%	3,6	60,6	59,0%

	del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	1	68	<b>14,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	2,2	61,7	35,3%	4,3	62,2	68,7%
		2019	2	56	<b>35,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	2,4	56,8	42,4%	4,3	61,1	70,7%
		2015	0	117	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,2	116,8	1,5%	0,7	103,8	6,3%
		2016	1	112	<b>8,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,3	113,9	2,6%	1,5	104,6	14,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2017	0	122	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,1	101,9	0,6%	2,2	100,0	21,6%
		2018	0	129	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,1	101,0	1,1%	2,3	99,7	22,9%
		2019	0	142	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,1	100,5	1,0%	2,4	102,6	23,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CDS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	34,3	60,0	<b>57,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,4	59,6	64,4%	43,1	59,9	71,9%
	2016	38,7	60,0	<b>64,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,4	59,8	64,2%	43,3	59,9	72,2%
	2017	34,3	60,0	<b>57,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,4	60,2	63,7%	43,5	60,1	72,5%
	2018	42,8	60,0	<b>71,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,2	59,7	65,7%	45,4	59,9	75,8%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	106	107	<b>99,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	103,5	106,4	97,3%	92,3	94,3	97,9%
	2016	113	115	<b>98,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	101,3	104,1	97,3%	93,1	95,3	97,6%
	2017	107	111	<b>96,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	89,9	92,0	97,7%	88,8	91,1	97,4%
	2018	115	118	<b>97,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	89,4	91,3	97,9%	88,4	91,1	97,1%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	91	107	<b>85,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	91,5	106,4	86,0%	84,1	94,3	89,1%
	2016	103	115	<b>89,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	88,9	104,1	85,4%	84,4	95,3	88,5%
	2017	86	111	<b>77,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,4	92,0	85,2%	80,7	91,1	88,6%
	2018	112	118	<b>94,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,1	91,3	85,5%	82,0	91,1	90,1%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	91	107	<b>85,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	91,6	106,4	86,1%	84,1	94,3	89,2%
	2016	103	115	<b>89,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	88,8	104,1	85,3%	84,4	95,3	88,5%
	2017	86	111	<b>77,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,4	92,0	85,2%	80,8	91,1	88,7%
	2018	112	118	<b>94,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,6	91,3	86,1%	82,2	91,1	90,3%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	40	107	<b>37,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	56,5	106,4	53,1%	60,2	94,3	63,8%
	2016	60	115	<b>52,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	57,1	104,1	54,8%	61,5	95,3	64,5%
	2017	49	111	<b>44,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	49,9	92,0	54,2%	59,2	91,1	64,9%

		2018	71	118	<b>60,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	51,6	91,3	56,5%	62,9	91,1	69,0%
		2015	40	107	<b>37,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	57,6	106,4	54,1%	60,6	94,3	64,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ***	2016	60	115	<b>52,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	57,2	104,1	54,9%	61,7	95,3	64,7%
		2017	49	111	<b>44,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	48,6	92,0	52,8%	59,0	91,1	64,7%
		2018	71	118	<b>60,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	51,8	91,3	56,7%	63,0	91,1	69,2%
		2015	94	108	<b>87,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	79,2	110,2	71,8%	77,0	97,3	79,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	68	90	<b>75,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	90,5	122,3	74,0%	85,2	104,6	81,4%
		2017	88	107	<b>82,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	86,2	106,4	81,1%	81,1	94,3	86,0%
		2018	85	115	<b>73,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,6	104,1	75,5%	77,2	95,3	81,0%
		2015	52	83	<b>62,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	73,8	94,2	78,3%	62,4	79,8	78,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	54	90	<b>60,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	79,8	102,3	78,0%	70,7	88,8	79,6%
		2017	48	75	<b>64,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	63	96	<b>65,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	70,1	90,9	77,0%	64,5	82,4	78,3%
		2019	58	90	<b>64,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	69,5	87,0	79,9%	66,3	83,3	79,6%
		2015	580	580	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	664,1	846,2	78,5%	652,6	878,7	74,3%
		2016	540	580	<b>93,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	669,3	864,4	77,4%	644,0	928,8	69,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	580	580	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	680,6	892,9	76,2%	664,6	1.001,9	66,3%
		2018	760	920	<b>82,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	753,9	963,1	78,3%	687,2	1.050,6	65,4%
		2019	760	1.020	<b>74,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	761,6	1.035,6	73,5%	706,3	1.114,2	63,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CDS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	106	107	<b>99,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	104,2	106,4	98,0%	92,8	94,3	98,4%
	2016	113	115	<b>98,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	101,5	104,1	97,5%	93,9	95,3	98,5%
	2017	107	111	<b>96,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	90,4	92,0	98,3%	89,8	91,1	98,6%
	2018	115	118	<b>97,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	89,8	91,3	98,4%	89,3	91,1	98,0%
	2015	51	90	<b>56,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	64,1	122,3	52,4%	65,5	104,6	62,6%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CDS, entro la durata normale del corso**	2016	61	107	<b>57,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	66,3	106,4	62,3%	64,7	94,3	68,6%
	2017	85	115	<b>73,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	77,9	104,1	74,9%	76,5	95,3	80,2%

		2018	52	111	<b>46,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	53,1	92,0	57,7%	57,7	91,1	63,3%
		2015	0	107	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,1	106,4	0,1%	0,2	94,3	0,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LM(U) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente Cds dell'Ateneo **	2016	0	115	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	104,1	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	0	111	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,2	92,0	0,2%	0,7	91,1	0,7%
		2018	0	118	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,1	91,3	0,1%	0,5	91,1	0,6%
		2015	6	108	<b>5,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,7	110,2	7,0%	5,3	97,3	5,4%
		2016	6	90	<b>6,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	8,8	122,3	7,2%	4,9	104,6	4,7%
		2017	3	107	<b>2,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,5	106,4	5,2%	3,8	94,3	4,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del Cds dopo N+1 anni**	2018	9	115	<b>7,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,1	104,1	4,9%	4,1	95,3	4,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	Cds			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25		2015	64	83	<b>77,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	85,6	94,2	90,9%	71,9	79,8	90,1%
		2016	76	90	<b>84,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	94,1	102,3	92,0%	80,9	88,8	91,1%
		2017	67	75	<b>89,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	87	96	<b>90,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	80	90	<b>88,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
		2015	25	95	<b>26,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,9	84,6	27,1%	29,4	76,7	38,3%
iC26		2016	26	70	<b>37,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	29	71	<b>40,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	19	65	<b>29,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	22	76	<b>28,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,0	74,4	29,6%	25,4	62,0	41,0%
		2015	16	95	<b>16,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,1	89,6	21,3%	25,8	83,7	30,8%
		2016	18	70	<b>25,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
iC26BIS		2017	15	71	<b>21,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%
		2018	17	65	<b>26,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	15	76	<b>19,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
		2015	16	69	<b>23,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,1	48,7	39,1%	25,8	51,6	49,9%
		2016	18	47	<b>38,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%
		2016	18	47	<b>38,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	15	46	<b>32,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	17	43	<b>39,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	15	48	<b>31,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CDS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	288	4,8	<b>59,6</b>	0,0	0,0	0,0	308,9	7,1	43,8	252,0	7,3	34,4
	2016	310	4,8	<b>64,1</b>	0,0	0,0	0,0	297,7	7,2	41,3	250,3	7,7	32,3
	2017	325	4,8	<b>67,2</b>	0,0	0,0	0,0	275,4	7,4	37,0	249,2	8,3	29,8
	2018	327	7,7	<b>42,7</b>	0,0	0,0	0,0	267,7	8,0	33,4	249,1	8,8	28,4
	2019	363	8,5	<b>42,7</b>	0,0	0,0	0,0	263,7	8,6	30,6	253,2	9,3	27,3
	2015	119	3,2	<b>37,6</b>	0,0	0,0	0,0	105,2	3,8	27,3	92,2	4,4	21,0
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	119	3,2	<b>37,6</b>	0,0	0,0	0,0	102,3	3,8	27,1	95,1	4,8	19,8
	2017	117	3,2	<b>36,9</b>	0,0	0,0	0,0	90,7	4,1	22,3	93,6	5,1	18,5
	2018	129	6,0	<b>21,5</b>	0,0	0,0	0,0	94,2	4,4	21,2	96,0	5,3	18,1
	2019	144	6,0	<b>24,0</b>	0,0	0,0	0,0	99,3	4,8	20,8	101,7	5,6	18,3

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

